



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-PRIMERO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO PRIMERO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 21 A MARZO 28 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA GEOGRAFÍA Y EL ESPACIO GEOREFERENCIAL		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ubicación espacial.</li><li>2. Puntos cardinales.</li><li>3. Puntos de referencia.</li><li>4. Representaciones espaciales.</li></ol> gráficas	<p><b>DBA. 1. Analiza su ubicación en el espacio que habita teniendo en cuenta su propio cuerpo y los puntos cardinales.</b></p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros</p> <p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

AREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO PRIMERO		
PERIODO: DOS		FECHA: 31 MARZO – 15 JUNIO DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL LUGAR DONDE VIVIMOS, HABITAMOS Y NOS DESARROLLAMOS		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Espacio geográfico. 2. Zona rural. 3. Zona urbana. 4. Formas del relieve. 5. Problemas ambientales 6. Secuencia temporal. 7. Estructuras temporales (semana, mes y año) 8. Lectura horaria 9. Árbol genealógico	<p><b>DBA. 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive sus componentes y formas.</b></p> <p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifestadas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p><b>DBA. 3. Describe el tiempo personal y se sitúan secuencias de eventos propios y sociales.</b></p> <p>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identifica</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

AREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO PRIMERO		
PERIODO: TRES		FECHA: 15 DE JUNIO A SEPTIEMBRE 12
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL TIEMPO		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Meses y días de la semana. 2. Estructuras temporales (presente, pasado y futuro) 3. Árbol genealógico. 4. Acontecimientos históricos en entornos familiares y sociales cercanos. 5. Individuo y sociedad. 6. Relaciones del sujeto con el entorno social.	<p><b>DBA. 4. Reconoce la noción de cambio, a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial o del lugar donde vive.</b></p> <p>Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario</p> <p><b>DBA. 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</b></p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

AREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO PRIMERO		
PERIODO: CUARTO		FECHA: 31 MARZO – 15 JUNIO DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: MI HISTORIA PERSONAL, DONDE HABITO Y ME FORMO		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Vivienda y habitad. 2. Historia personal. 3. Construcciones físicas y sociales (casa, edificio, barrio, vereda, ciudad, país). 4. Normas y acuerdos de convivencia (derechos y deberes) 5. Normas en contexto escolar. 6. Normas en contexto familiar.	<p><b>DBA. 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</b></p> <p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.            Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p> <p>Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p> <p><b>DBA. 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</b></p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-SEGUNDO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEGUNDO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 21 A MARZO 28 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS DIFERENTES FORMAS DEL ESPACIO GEOGRAFICO.		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<p>.1. paisaje y relieve geográfico. (montaña, valle, meseta, llanura e isla)</p> <p>2.croquis geográficos.</p> <p>3. Cambios del relieve (rural y urbano).</p> <p>4. Ubicación espacial.</p> <p>5. recorridos geográficos.</p> <p>6. leyendas y ubicación geográfica.</p> <p>7. espacio y lugar.</p>	<p><b>DbA. 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</b></p> <p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p> <p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p><b>DbA 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</b></p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEGUNDO		
PERIODO: DOS		FECHA: 31 MARZO – 15 JUNIO DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA HISTORIA, LAS COMUNIDADES Y LA COMUNICACIÓN.		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Fuentes históricas. (libros, álbumes fotográficos, periódicos y revistas. 2. Migraciones humanas 3. Medios de transporte. 4. Clasificación de medios de y transporte. 5. Representaciones graficas. 6. Ubicación espacial. (desde la casa al colegio)	<p><b>DBA 3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</b></p> <p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p><b>DBA 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</b></p> <p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p>	<p>Revisión de cuaderno            Evaluación escrita            Participación en clase            Autoevaluación            Coevaluación</p> <p>Evaluación escrita tipo prueba saber 20%</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEGUNDO		
PERIODO: TRES		FECHA: 31 MARZO – 15 JUNIO DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL TRABAJO Y SUS BENEFICIOS HUMANOS DESDE LO SOCIAL.		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trabajos y oficios. (contexto urbano y rural)</li><li>2. Trabajo en casa.</li><li>3. Explotación laboral infantil.</li><li>4. Formas de habitar. (contrucciones rurales y urbanas)</li><li>5. Construcciones sociales de los grupos étnicos.</li><li>6. Historia y formas edificar.</li></ol>	<p><b>DBA. 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</b></p> <p>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales</p> <p><b>DBA 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</b></p> <p>Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEGUNDO		
PERIODO: CUATRO		FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 30
NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS PUNTOS CARDINALES		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Organización social y territorial. (barrio, comuna, ciudad) 2. Territorios indígenas. 3. La discriminación. 4. Respeto por la diferencia.	<p><b>DBA 7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</b></p> <p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p> <p><b>DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</b></p> <p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1** **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-TERCERO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO TERCERO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 21 A MARZO 28 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: ORIENTARNOS Y UBICARNOS GEOGRAFICAMENTE		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESMPENÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cartografía nacional, departamental y local.</li><li>2. Representación gráfica.</li><li>3. Ubicación espacial de las diferentes regiones del país.</li><li>4. Actividades sociales, económicas y ambientales en Colombia.</li></ol>	<p><b>DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</b></p> <p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.</p> <p>Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</p> <p><b>DBA 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</b></p> <p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO TERCERO		
PERIODO: DOS		FECHA: 31 MARZO – 15 JUNIO DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA DEMOGRAFIA, LA POBLACIÓN EN NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL PARA EL ESPACIO SOCIAL		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Territorios y demografía. 2. Censo. 3. Diversidad cultural.	<p><b>DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</b></p> <p>Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p> <p>Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p> <p>Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> <p><b>DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</b></p> <p>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.</p> <p>Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO TERCERO		
PERIODO: TRES		FECHA: 15 DE JUNIO A 12 DE SEPTIEMBRE
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA ORGANIZACIÓN ECONOMICA Y SOCIAL EN COLOMBIA A BENEFICIO DE LOS GRUPOS POBLACIONALES		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Actividades cotidianas. 2. Organizaciones Económicas. 3. Uso del tiempo libre. 4. Caracterización de los grupos humanos en Colombia. 5. Diversidad Cultural.	<p><b>DBA 5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</b></p> <p>Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</p> <p>Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.</p> <p>Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.</p> <p><b>DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</b></p> <p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO TERCERO		
PERIODO: Cuarto		FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 30
NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN Y LA FUNCIONAMIENTO DEL ESTADO COLOMBIANO		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Mecanismos de participación Ciudadana. 2. Gobierno escolar. (representación de los estamentos escolares) 3. El Gobierno. 4. El Estado.	<p><b>DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</b></p> <p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p> <p><b>DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</b></p> <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-CUARTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO CUARTO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 21 A MARZO 28 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LIMITES Y DIVISIONES EN EL TERRITORIO COLOMBIANO		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Cartografía Colombia y fronteras. 2. Límites y divisiones territoriales en Colombia. 3. Usos del suelo (industrial, poblacional, agrícola y estructural). 4. Fenómenos poblacionales (del campo a la ciudad).	<p><b>DBA 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</b></p> <p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p><b>DBA 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</b></p> <p>Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p> <p>Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO CUARTO		
PERIODO: DOS		FECHA: 31 MARZO – 15 JUNIO DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGIA Y SU DESARROLLO EN COLOMBIA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1.Desarrollo de los pueblos y los avances de la tecnología en nuestro medio. 2. Relaciones sociales y la tecnología en nuestro país 3. Organizaciones indígenas en Colombia desde la Conquista hasta nuestros días. 4. Familias lingüísticas.	<p><b>DBA 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</b></p> <p>Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.</p> <p>Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.</p> <p>Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.</p> <p><b>DBA 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</b></p> <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO CUARTO		
PERIODO: TRES		FECHA: 15 JUNIO DE 2025 A SEPTIEMBRE 12
NOMBRE DE LA UNIDAD: COLOMBIA Y SU CULTURA ÉTNICA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cultura étnica y afrocolombiana en el territorio nacional.</li><li>2. Intercambio de saberes ancestrales.</li><li>3. Preservación de costumbres y manifestaciones colombianas.</li><li>4. Ramas del poder público.</li><li>5. El voto.</li><li>6. Órganos de control público.</li></ol>	<p><b>DBA 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</b></p> <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p> <p><b>DBA 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</b></p> <p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO CUARTO		
PERIODO: CUATRO		FECHA: SEPTIEMBRE 12 A NOVIEMBRE 30
NOMBRE DE LA UNIDAD: DERECHOS, DEBERES Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Derechos y deberes de la infancia. 2. Sujeto de derechos. 3. Instituciones en defensa de los menores. 4. Necesidades básicas del ser humano. 5. Factores sociales, políticos y económicos en la población colombiana.	<p><b>DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</b></p> <p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p><b>DBA 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</b></p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> <p>Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.</p> <p>Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana</p>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-QUINTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO QUINTO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 21 A MARZO 28 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: TERRITORIO COLOMBIANO		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. División territorial. (local, municipal, regional y nacional. 2. Distritos en Colombia. 3. Regiones geográficas, pisos térmicos y sus diferencias en el territorio colombiano. 4. Límites y extensiones geográficos en Colombia.	<p><b>DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</b></p> <p>Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos</p> <p><b>DBA 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</b></p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO QUINTO**

**PERIODO: DOS**

**FECHA: 31 MARZO – 15 JUNIO DE 2025**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: EVOLUCION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN COLOMBIA Y SU BENEFICIO SOCIAL**

EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>Medios de comunicación en Colombia, su historia y evolución en el territorio colombiano.</li><li>Organizaciones político - administrativas en la conquista, colonia y republica.</li><li>Grupos sociales en la Nueva Granada.</li><li>La Religiosidad en Colombia.</li></ol>	<p><b>DBA 3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</b></p> <p>Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.</p> <p>Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.</p> <p>Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.</p> <p><b>DBA 4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</b></p> <p>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO QUINTO		
PERIODO: TRES		FECHA: JUNIO 15 A SEPTIEMBRE 12
NOMBRE DE LA UNIDAD: NUESTRA HISTORIA COMO NACION Y SUS ETAPAS		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Independencia de Colombia.</li> <li>2. La República y los cambios dados en la sociedad colombiana.</li> <li>3. Nacimiento de los partidos políticos en Colombia y su influencia en el manejo de la violencia y el conflicto en Colombia en el siglo XIX y XX.</li> <li>4. La violencia bipartidista.</li> </ol>	<p><b>DBA 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</b></p> <p>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p> <p>Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (Gran Colombia, República de la Nueva Granada, Confederación Granadina, Estados Unidos de Colombia y República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p><b>DBA 6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</b></p> <p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO QUINTO		
PERIODO: CUARTO		FECHA: SEPTIEMBRE 12 A NOBIEMBRE 30
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL ESTADO SOCIAL DE DERECHO PARA LOS COLOMBIANOS		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Constitución de 1991.</li><li>2. Derechos Constituciones de I, II y III generación en Colombia.</li><li>3. Mecanismos Constitucionales.</li><li>4. Organizaciones sociales que protegen los derechos humanos.</li><li>5. El bien común.</li></ol>	<p><b>DBA7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</b></p> <p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <p><b>DBA 8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</b></p> <p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-SEXTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEXTO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 20 A MARZO 30 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA HOMINIZACIÓN		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Evolución humana 2. Proceso de hominización 3. Teorías del origen de la vida 4. Socialización y transformación social	<p><b>DBA 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</b></p> <p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p><b>DBA 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</b></p> <p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEXTO		
PERIODO: DOS		FECHA: ENERO 20 A MARZO 30 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA HOMINIZACIÓN		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Evolución humana 2. Proceso de hominización 3. Teorías del origen de la vida 4. Socialización y transformación social	<p><b>DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</b></p> <p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p><b>DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</b></p> <p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEXTO		
PERIODO: TRES		FECHA: JULIO 7 A 14 DE SEPTIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Sociedades antiguas 2. Sociedades hidráulicas 3. La ciudad y los asentamientos humanos. 4. La invención de la escritura y la agricultura. 5. Sociedades prehispánicas 6. Legado histórico prehispánico.	<p><b>DBA 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</b></p> <p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p><b>DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</b></p> <p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.</p> <p>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SEXTO		
PERIODO: CUARTO		FECHA: SEPTIEMBRE 15 A 30 DE VOVIENTBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Gobierno 2. Formas de gobierno 3. Democracia 4. Poder político 5. La discriminación social 6. Violencia política	<p><b>DBA 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</b></p> <p>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p> <p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p><b>DBA 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</b></p> <p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1** **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-SÉPTIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SÉPTIMO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 20 A MARZO 30 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL MUNDO Y SUS REPRESENTACIONES		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Representaciones del mundo</li><li>2. Cartografía medieval</li><li>3. Representaciones geográficas</li><li>4. Demografía como ciencia social</li><li>5. Geografía urbana</li></ol>	<p><b>DBA 1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</b></p> <p>Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.</p> <p>Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <p>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p><b>DBA 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</b></p> <p>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SÉPTIMO		
PERIODO: DOS		FECHA: MARZO 31 A 13 DE ABRIL DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL IMPERIO ROMANO COMO ÚLTIMO IMPERIO DE LA ANTIGÜEDAD		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. La caída del imperio romano 2. División de los imperios europeos. 3. La edad media: El Feudalismo y La Monarquía.	<p><b>DBA 3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</b></p> <p>Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</p> <p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p> <p><b>DBA 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</b></p> <p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p> <p>Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa).</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SÉPTIMO		
PERIODO: TRES		FECHA: JULIO 7 A 14 DE SEPTIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA EDAD MODERNA COMO PRECURSORA DE LA RAZÓN		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El Renacimiento</li><li>2. La Modernidad</li><li>3. Reforma Protestante</li><li>4. Conquista de América</li><li>5. Descubrimiento de América</li></ol>	<p><b>DBA 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</b></p> <p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</p> <p>Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p> <p><b>DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</b></p> <p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p> <p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO SÉPTIMO		
PERIODO: CUATRO		FECHA: SEPTIEMBRE 15 A 30 DE VOVIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Declaración Universal de los Derechos Humanos 2. Mecanismos alternativos de solución de conflictos 3. Constitución Política de 1991 4. Derechos fundamentales. 5. Conflicto y cultura de paz.	<p><b>DBA 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</b></p> <p>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</p> <p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos</p> <p><b>DBA 8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</b></p> <p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p> <p>Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p> <p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-OCTAVO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO OCTAVO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 20 A MARZO 30 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA COOPERACIÓN COMO ESTRATEGIA DE SOLUCIONAR CONFLICTOS		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciencia política como ciencia social</li><li>• Economía como ciencia social</li><li>• Alianzas de Cooperación Internacional</li><li>• Regionalismo mundial</li><li>• Comunitarismo (Unión Europea)</li></ul>	<p><b>DBA 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</b></p> <p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <p><b>DBA 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</b></p> <p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO OCTAVO		
PERIODO: DOS		FECHA: MARZO 31 A 13 DE ABRIL DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS REVOLUCIONES BURGUEAS COMO MOTORES DE TRANSFORMACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>Sociedad y política de Europa de S. XVIII.</li><li>Revoluciones Burguesas</li><li>Revolución de las 13 colonias</li><li>Revolución Francesa.</li><li>Revolución Industrial</li></ul>	<p><b>DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</b></p> <p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p><b>DBA 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</b></p> <p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

	<p>Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).</p>	
--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO OCTAVO		
PERIODO: TRES		FECHA: JULIO 7 A 14 DE SEPTIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS PROCESOS DE ECONOMÍA Y POLÍTICA ENTRE LOS ESTADOS NACIONALES EN LA ACTUALIDAD		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• El Capitalismo</li><li>• Sistema económico liberal</li><li>• El Comunismo</li><li>• Sistema económico mixto</li><li>• Industrialización</li><li>• Calentamiento global</li><li>• Problemas ambientales.</li></ul>	<p><b>DBA 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</b></p> <p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p><b>DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</b></p>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

	<p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> <p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</p>	
--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO OCTAVO		
PERIODO: CUATRO		FECHA: SEPTIEMBRE 15 A 30 DE VOVIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA DIGNIDAD COMO EPICENTRO DE REFLEXIÓN DE LO HUMANO		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>Fenómenos sociales de discriminación y exclusión social.</li><li>Estereotipos sociales</li><li>Derechos fundamentales</li><li>Métodos alternativos de solución de conflictos.</li><li>Movimientos sociales en Colombia.</li></ul>	<p><b>DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</b></p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p><b>DBA 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

	<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p> <p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p> <p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse</p>	
--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-NOVENO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO NOVENO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 20 A MARZO 30 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: GEOSISTEMAS Y EXPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>Geosistemas colombianos</li><li>Problemáticas ambientales</li><li>Explotación ilegal de recursos naturales</li><li>Migración social en Colombia desde el S. XX.</li></ul>	<p><b>DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</b></p> <p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p><b>DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

	<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	
--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO NOVENO		
PERIODO: DOS		FECHA: MARZO 31 A 13 DE ABRIL DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: CONTEXTO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE COLOMBIA EN EL SIGLO XX		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crisis económicas en Colombia</li><li>2. Ciencias económicas y vida cotidiana</li><li>3. Colombia en el S. XX</li></ol>	<p><b>DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</b></p> <p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p><b>DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

	<p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.</p>	
--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO NOVENO		
PERIODO: TRES		FECHA: JULIO 7 A 14 DE SEPTIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA MUJER Y SU PAPEL EN LA HISTORIA TRANSFORMADORA DE LA HUMANIDAD		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Estado Social 2. Estado Social de Derecho 3. Derechos fundamentales 4. La mujer y su papel en la historia. 5. Movimientos sociales de mujeres.	<p><b>DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</b></p> <p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p><b>DBA 6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</b></p>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

	<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p>	
--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO NOVENO		
PERIODO: CUATRO		FECHA: SEPTIEMBRE 15 A 30 DE VOVIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿QUÉ SON LOS CONFLICTOS Y CÓMO SOLUCIONARLOS?		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Crecimiento económico y cambio social 2. Regionalismo y desarrollo económico. 3. Conflicto y violencia 4. Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos. 5. La Conciliación.	<p><b>DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</b></p> <p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p><b>DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</b></p> <p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p> <p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p> <p>Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1** **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-DÉCIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO DÉCIMO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 20 A MARZO 30 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: CONFLICTOS Y DEGRADACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Recursos naturales renovables y no renovables. 2. Degradación ambiental 3. Explotación ilegal de recursos naturales 4. Derechos colectivos y de asociación. 5. Movimientos sociales ambientales.	<p><b>DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</b></p> <p>Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO DÉCIMO		
PERIODO: DOS		FECHA: MARZO 31 A 13 DE ABRIL DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Violencia y conflicto</li><li>• La violencia como motor de desarrollo político y social.</li><li>• Violencia en Colombia en la segunda mitad del S. XX</li></ul>	<p><b>DBA 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</b></p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO DÉCIMO		
PERIODO: TRES		FECHA: JULIO 7 A 14 DE SEPTIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO Y SU ROL EN LA GOBERNANZA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>Diversidad cultural</li><li>Discriminación y exclusión</li><li>Derechos fundamentales</li><li>Organismo internacionales para la protección de los DD.HH</li></ul>	<p><b>DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</b></p> <p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p><b>DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</b></p> <p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO DÉCIMO		
PERIODO: CUATRO		FECHA: SEPTIEMBRE 15 A 30 DE VOVIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: EUROPA Y SU CATÁSTROFICA HISTORIA DEL SIGLO XX		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Europa en el S. XX 2. Guerras mundiales 3. Carrera armamentista. 4. Transformaciones geopolíticas	<p><b>DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</b></p> <p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

## GRADO-UNDÉCIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO UNDÉCIMO		
PERIODO: UNO		FECHA: ENERO 20 A MARZO 30 de 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: ORDEN INTERNACIONAL LIBERAL		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. Actores internacionales 2. Organismos internacionales 3. El calentamiento global y problemas ambientales universales. 4. Multilateralismo	<p><b>DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</b></p> <p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO UNDÉCIMO		
PERIODO: DOS		FECHA: MARZO 31 A 13 DE ABRIL DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: GEOPOLITICA CONTEMPORÁNEA		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conflictos contemporáneos</li><li>2. Organismos internacionales para la negociación de la Paz.</li><li>3. Derecho Internacional Humanitario</li><li>4. Corte Penal Internacional.</li></ol>	<p><b>DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</b></p> <p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO UNDÉCIMO		
PERIODO: TRES		FECHA: JULIO 7 A 14 DE SEPTIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS NUEVAS GUERRAS FRÍAS		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. La geopolítica 2. Relaciones Internacionales 3. Las nuevas guerras frías 4. Geopolítica de América Latina.	<p><b>DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</b></p> <p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p><b>DBA 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</b></p> <p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (CapitalistaComunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TRINIDAD**  
**MACHADO-COPACABANA**  
**NIT: 811024047-1**      **CÓDIGO DANE 105212000830**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		
GRADO UNDÉCIMO		
PERIODO: CUATRO		FECHA: SEPTIEMBRE 15 A 30 DE NOVIEMBRE DE 2025
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA GLOBALIZACIÓN COMO FENÓMENO ECONÓMICO.		
EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
1. La globalización económica 2. El mercado global 3. La Gobernanza internacional 4. Guerra económica.	<p><b>DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</b></p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).</p>	